



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет математики, информатики, биологии и технологий

**Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и
общетехнических дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Форма обучения очная

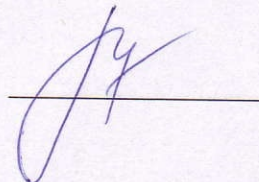
Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения технологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

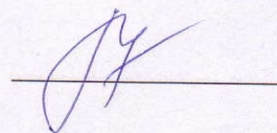
Программу составил:

Радченко С. А.,
зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Методика обучения технологии» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин
протокол № 9 от 06.05.2025 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала,
протокол № 9 от 14.05.2025 г.

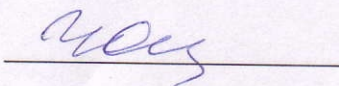
Председатель УМК филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:



Пышная Л.Н., директор МАОУ СОШ № 18 имени Героя Советского Союза И. К.. Боронина, г. Славянска-на-Кубани
МО Славянский район



Чернышева У.А., доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры МИЕиОД, филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины	10
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	10
2.2 Структура дисциплины.....	11
Методические основы преподавания базовых технологических модулей в 5-6 классах: инвариант ФРП, проектная деятельность и ресурсосбережение.....	11
2.3 Содержание разделов дисциплины	12
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	12
Методические основы преподавания базовых технологических модулей в 5-6 классах: инвариант ФРП, проектная деятельность и ресурсосбережение.....	12
2.3.2 Занятия семинарского типа	14
Методические основы преподавания базовых технологических модулей в 5-6 классах: инвариант ФРП, проектная деятельность и ресурсосбережение.....	14
2.3.3 Лабораторные занятия	16
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	17
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
3 Образовательные технологии	19
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	19
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	20
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	20
4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	21
4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	22
4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации.....	26
4.5 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	28
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.1 Учебная литература.....	28
5.2 Периодические издания.....	29
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	30
6.1 Методические указания к лекциям.....	30
6.2 Методические указания к практическим занятиям.....	31
6.3 Методические указания к самостоятельной работе.....	31
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных учителей технологии, способных эффективно реализовывать требования ФРП используя практико-ориентированные и ресурсосберегающие методики преподавания инвариантных и вариативных модулей 5–9 классов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика преподавания технологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – способен осуществлять обучение технологии и физике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания технологии и физики при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к технологии и физике в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения технологии и физике;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения технологии и физике.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

Теоретическая подготовка: Сформировать систему знаний о структуре ФРП, содержании инвариантных модулей (5–6 кл) и вариативных направлений (7–9 кл).

Изучить методологию адаптации сложных тем (автоматизация, агротехнологии) для школ без цифрового оборудования.

Практические умения: Обучить разработке:

Технологических карт уроков с использованием подручных материалов;

Систем оценки учебных проектов и изделий;

Методик исследования свойств материалов (ткани, древесины, почвы) без спецоборудования.

Сформировать навыки проектирования вариативных модулей (например, «Народные промыслы», «Технологическое предпринимательство») с учетом регионального компонента.

Профессиональные компетенции: Научить организовывать: Профориентационные пробы (столяр, швея, оператор фермы); Экскурсии на местные производства; Исследовательскую деятельность учащихся (эксперименты по ресурсосбережению). Развить способность дифференцировать задания для детей с разным уровнем подготовки.

Адаптационные навыки: Сформировать умение заменять высокотехнологичное оборудование аналогами (например, 3D-печать → картонное макетирование, датчики → простые измерения линейкой/лупой).

Системное мышление: Научить интегрировать экологический, экономический и профориентационный компоненты в учебные проекты (например, расчет себестоимости изделия + оценка экоследа).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.01 Методика преподавания технологии относится к модулю Б1.О.18 «Методический модуль» из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Модуля "Психолого-педагогический", Модуля "Основы предметных знаний по профилю «Технология»", учебные и производственные практики.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой основой для прохождения производственных практик, написания курсовой работы, ВКР, в ходе итоговой государственной аттестации

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности умеет проверять и анализировать профессиональную документацию, анализировать нормативную документацию

	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	знает правовые нормы оценки результатов решения задач умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	знает оптимальные способы решения профессиональных задач, основанные на проектной технологии может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе проектной методологии владеет принципами проектной методологии решения профессиональных задач
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений может выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению профессиональных задач владеет правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	знает основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач владеет способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ умеет выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных

	образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
	владеет навыками конструирования предметного содержания основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	умеет выявлять и подвергать коррекции групповые и индивидуальные трудности в обучении в мониторинговом режиме
	владеет навыками выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

реализации образовательных программ	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 Способен осуществлять обучение технологии и физике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения технологии современные предметные методики	знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности
	умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе
	владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения технологии и современными предметными методиками
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает содержание школьных предметов; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии
	умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работы).
	владеет навыками реализации учебно-воспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий
ПК-2 Способен применять знания технологии и физики при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к технологии и физике в рамках урочной и внеурочной деятельности	

ИПК 3.1 Организует учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, направленные на развития интереса у учащихся к предмету
	умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций с целью развития интереса у учащихся к предмету
	владеет навыками организации учебной деятельности на уроке, развивающей интерес у учащихся к предмету
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	знает условия выбора и приемы использования современных образовательных технологий для повышения мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе во внеурочной деятельности по технологии
	умеет организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, направленную на развитие и поддержание познавательного интереса
	имеет навыки использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, для поддержания познавательного интереса во внеурочной деятельности
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения технологии и физике	
ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения	знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по технологии)
	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	владеет навыками поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения предметных результатов обучения
ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений	знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии
	умеет разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	владеет навыками оказания индивидуальной помощи учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения технологии и физике	
ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей	знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию компонент образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей
	умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями

ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона	знает правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона
	умеет планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона
	владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов			
		5 сем	6 сем	7 сем
Контактная работа, в том числе:	176,7	60,2	64,3	52,2
Аудиторные занятия (всего):	152	52	56	44
Занятия лекционного типа	64	26	26	12
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	88	26	30	32
Иная контактная работа:	24,7	8,2	8,3	8,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	20	8	4	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,7	0,2	0,3	0,2
Курсовая работа (подготовка и написание)	4		4	
Самостоятельная работа, в том числе:	111,6	47,8	8	55,8
Проработка учебного (теоретического) материала	98	40	8	50
Подготовка к текущему контролю	13,6	7,8	-	5,8
Контроль:	35,7	-	35,7	-
Подготовка к экзамену/зачету	35,7	-	35,7	-
Общая трудоемкость	час.	324	108	108
	в том числе контактная работа	176,7	60,2	64,3
	зач. ед	9	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная рабо- та			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, КРП контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
5 семестр							
1	Методические основы преподавания базовых технологических модулей в 5-6 классах: инвариант ФРП, проектная деятельность и ресурсосбережение	92	26	26	-	40	8,2
6 семестр							
2	Проектирование и методика реализации инвариантных модулей технологии в 7-8 классах: интеграция предметных областей, предпрофильная подготовка и адаптация вариативов	64	26	30	-	8	47,8
7 семестр							
3	Практико-ориентированные методики преподавания инвариантных и вариативных модулей в 8-9 классах: агротехнологии, технологическое предпринимательство и оценка результатов	84	12	32	-	50	8,2
ИТОГО по разделам дисциплины		250	64	88	-	98	-
Курсовая работа (подготовка и написание)		4	-	-	-	-	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		24	-	-	-	-	20
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,7	-	-	-	-	0,7
Подготовка к текущему контролю		13,6	-	-	-	13,6	
Подготовка к экзамену		35,7	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		324	64	88	-	111,6	64,4

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Методические основы преподавания базовых технологических модулей в 5-6 классах: инвариант ФРП, проектная деятельность и ресурсосбережение	Лекция 1 "Методика обучения основам предмета «Технология»" (Знакомство со структурой ФРП 5-6 классов, целями обучения, основными модулями) Лекция 2 "Методика преподавания производственных технологий" (Формирование понятий "техпроцесс", "ресурсы", "профессии" на доступных примерах) Лекция 3 "Методика обучения графической грамотности" (Обучение созданию эскизов, чертежей и технологических карт с помощью простых инструментов) Лекция 4 "Методика преподавания обработки конструкционных материалов" (Организация работы с древесиной и металлом: безопасность, ручные инструменты, контроль качества) Лекция 5 "Методика обучения обработке пищевых продуктов" (Правила санитарии, приготовление сезонных блюд, формирование культуры питания) Лекция 6 "Методика преподавания работы с текстилем" (От выбора ткани до пошива простых изделий, контроль качества швов) Лекция 7 "Методика организации проектной деятельности" (Этапы выполнения учебных проектов: от идеи до презентации с минимальными ресурсами) Лекция 8 "Методика интеграции профориентации" (Знакомство с профессиями через практическую деятельность: столяр, повар, швея) Лекция 9 "Методика формирования экологической культуры" (Вторичное использование материалов, расчет экономии ресурсов) Лекция 10 "Методика контроля качества изделий" (Разработка критериев оценки: аккуратность, функциональность, соответствие эскизу) Лекция 11 "Методика организации лабораторно-практических работ" (Исследование свойств материалов подручными средствами) Лекция 12 "Методика дифференцированного обучения" (Адаптация заданий для учащихся с разным уровнем подготовки) Лекция 13 "Методика интеграции модулей технологии" (Связь черчения с обработкой материалов, проектной деятельности с профориентацией)	УП, Т
6 семестр			
2	Проектирование и методика реализа-	Лекция 1 "Методика преподавания современных производств" (Изучение безотходных технологий на примере	УП, Т

	ции углубленных модулей технологии в 7-8 классах: интеграция предметных областей, предпрофильная подготовка и адаптация вариативов	школьных мастерских) Лекция 2 "Методика обучения основам моделирования" (Создание макетов механизмов из подручных материалов) Лекция 3 "Методика преподавания чертежной документации" (Чтение и составление сборочных чертежей простых изделий) Лекция 4 "Методика обучения станочным работам" (Организация работы на токарном станке по дереву, безопасность) Лекция 5 "Методика обучения конструированию одежды" (Построение базовых выкроек, методы моделирования) Лекция 6 "Методика организации исследовательской деятельности" (Проведение простых экспериментов по сравнению свойств материалов) Лекция 7 "Методика проектирования вариативных модулей" (Адаптация программ под ресурсы школы: минимальное оборудование) Лекция 8 "Методика интеграции предметных областей" (Связь технологии с математикой, биологией, экологией) Лекция 9 "Методика оценки проектных работ" (Критерии для защиты проектов: практическая ценность, качество исполнения) Лекция 10 "Методика организации предпрофильной подготовки" (Проведение профессиональных проб: столярное дело, кройка и шитье) Лекция 11 "Методика обучения основам электротехники" (Сборка простых электрических цепей, правила безопасности) Лекция 12 "Методика экскурсионной деятельности" (Подготовка и проведение экскурсий на местные производства) Лекция 13 "Методика адаптации сложных тем" (Упрощение материала по автоматизации для базового уровня)	
7 семестр			
3	Практико-ориентированные методики преподавания вариативных модулей в 8-9 классах: агротехнологии, технологическое предпринимательство и оценка результатов	Лекция 1 "Методика преподавания автоматизированных систем" (Изучение принципов автоматизации на механических моделях) Лекция 2 "Методика обучения основам животноводства" (Организация ухода за животными в живом уголке, расчет рационов) Лекция 3 "Методика преподавания растениеводства" (Планирование пришкольного участка, основы севооборота) Лекция 4 "Методика обучения технологическому предпринимательству" (Составление бизнес-плана для школьной мини-мастерской) Лекция 5 "Методика организации проектной деятельности" (Руководство проектами с минимальными ресур-	

		сами) Лекция 6 "Методика оценки учебных достижений" (Критерии для практических работ и проектов)	
--	--	---	--

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, К – коллоквиум, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	5 семестр		
1	Методические основы преподавания базовых технологических модулей в 5-6 классах: инвариант ФРП, проектная деятельность и ресурсосбережение	Практическое занятие 1 "Анализ структуры ФРП для 5-6 классов" (Составление схемы взаимосвязей между модулями) Практическое занятие 2 "Разработка технологической карты простого изделия" (Создание ТК для деревянной подставки/текстильной прихватки с расчетом себестоимости) Практическое занятие 3 "Составление паспорта учебного проекта" (Разработка документации для проекта "Экологичная упаковка" с оценкой материалов) Практическое занятие 4 "Создание системы графических заданий" (Разработка упражнений: эскиз → технический рисунок → разметка детали) Практическое занятие 5 "Оформление инструкций по технике безопасности" (Создание плакатов по ТБ для работы ножовкой, напильником, швейными иглами) Практическое занятие 6 "Проектирование кулинарного практикума" (Подготовка занятия по приготовлению сезонного салата с расчетом пищевой ценности) Практическое занятие 7 "Разработка алгоритма пошива изделия" (Создание пошаговой инструкции для изготовления фартука) Практическое занятие 8 "Организация занятия по моделированию" (Сборка моделей транспортных средств из картона как аналог производственного процесса) Практическое занятие 9 "Создание профориентационных карточек" (Разработка материалов "Профессии столлярной мастерской", "Повар школьной столовой") Практическое занятие 10 "Расчет экономии материалов" (Составление заданий по оптимизации раскроя ткани/древесины) Практическое занятие 11 "Разработка чек-листа самооценки" (Создание простых критериев для оценки учениками своих изделий) Практическое занятие 12 "Подготовка интегрированного задания" (Чертеж кухонной принадлежности → изготовление из дерева) Практическое занятие 13 "Организация ЛПР «Сравнение свойств материалов»"	УП, Т

		(Определение прочности тканей, влагостойкости древесины доступными методами)	
6 семестр			
2	Проектирование и методика реализации углубленных модулей технологии в 7-8 классах: интеграция предметных областей, предпрофильная подготовка и адаптация вариантов	Практическое занятие 1 "Разработка урока «Ресурсосбережение»" (Создание кейса по переработке отходов в школьной мастерской) Практическое занятие 2 "Изготовление макета «Система полива»" (Проектирование механизма из картона и пластиковых бутылок) Практическое занятие 3 "Чтение сборочных чертежей" (Составление инструкции по сборке табурета по упрощенным чертежам) Практическое занятие 4 "Составление ТК токарной обработки" (Разработка технологической карты изготовления деревянной ручки) Практическое занятие 5 "Разработка выкройки и ТК пошива" (Создание инструкции для пошива простой юбки/футболки) Практическое занятие 6 "Организация проекта «Школьный двор»" (Изготовление скворечников/кормушек с расчетом материалов) Практическое занятие 7 "Подготовка профпробы «Столярное дело»" (Разработка задания по изготовлению изделия с оценкой качества) Практическое занятие 8 "Проектирование модуля «Народные промыслы»" (Составление программы по росписи деревянных изделий/вышивке) Практическое занятие 9 "Разработка STEM-задания «Мосты»" (Тестирование прочности конструкций из бумаги и картона) Практическое занятие 10 "Составление плана исследования тканей" (Определение износостойкости материалов подручными методами) Практическое занятие 11 "Разработка критериев оценки проекта" (Создание оценочного листа для защиты проектов) Практическое занятие 12 "Сборка электромагнита" (Разработка инструкции по работе с батарейками и проводами) Практическое занятие 13 "Подготовка экскурсии в ателье" (Составление вопросов для интервью, чек-лист наблюдений) Практическое занятие 14 "Адаптация темы «Автоматизация»" (Создание рычажных механизмов из деревянных деталей) Практическое занятие 15 "Анализ методических материалов" (Корректировка разработок с учетом ресурсов школы)	УП, Т
7 семестр			

3	Практико-ориентированные методики преподавания вариативных модулей в 8-9 классах: агротехнологии, технологическое предпринимательство и оценка результатов	Практическое занятие 1 "Разработка урока «Механические системы»" (Создание моделей автоматических устройств из рычагов и нитей) Практическое занятие 2 "Организация мини-фермы в живом уголке" (Расчет кормов для хомяков/птиц, составление графика ухода) Практическое занятие 3 "Планирование учебного участка" (Составление календаря посадок цветов/овощей) Практическое занятие 4 "Разработка деловой игры «Школьное кафе»" (Расчет себестоимости блюд, ценообразование, реклама) Практическое занятие 5 "Организация проекта «Вертикальный сад»" (Изготовление конструкций из пластиковых бутылок, посадка растений) Практическое занятие 6 "Подготовка дискуссии «Этика фермерства»" (Ролевая игра: фермер, защитник животных, потребитель) Практическое занятие 7 "Создание квеста «Профессии села»" (Задания: расчет урожайности, составление меню для кроликов) Практическое занятие 8 "Разработка лабораторной работы «Почва»" (Определение состава и кислотности почвы простыми методами) Практическое занятие 9 "Организация экскурсии в теплицу" (Составление вопросника, заданий для отчета) Практическое занятие 10 "Составление критериев бизнес-проекта" (Оценка окупаемости, экологичности, социальной значимости) Практическое занятие 11 "Адаптация модуля для базового уровня" (Замена цифровых компонентов аналоговыми моделями) Практическое занятие 12 "Разработка кейса «Школьное питание»" (Расчет стоимости завтраков, пищевой ценности) Практическое занятие 13 "Проведение фрагмента урока" (Видеозапись занятия по вариативному модулю) Практическое занятие 14 "Анализ и корректировка урока" (Упрощение заданий, замена оборудования на доступное) Практическое занятие 15 "Комплектация методического портфолио" (Систематизация программ, конспектов, дидактических материалов) Практическое занятие 16 "Защита авторского комплекса" (Презентация адаптированных материалов для базовой школы)	
---	---	--	--

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, К – коллоквиум, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. **Разработка системы дифференцированных заданий по теме "Обработка конструкционных материалов" для 5-6 классов.** (Фокус: уровни сложности, типы заданий, критерии выбора).
2. **Методика формирования проектного мышления у учащихся 7-8 классов на уроках технологии через решение практических кейсов.** (Фокус: этапы мышления, типы кейсов, организация обсуждения).
3. **Создание комплекта дидактических материалов для изучения темы "Графическая документация" с использованием исключительно бумажных носителей и ручных инструментов.** (Фокус: виды заданий, наглядность, алгоритмы действий).
4. **Методика интеграции профориентационного компонента в практические работы по направлению "Технологии ведения дома" (7 класс).** (Фокус: связь операций с профессиями, беседы, рефлексия).
5. **Разработка и апробация системы критериального оценивания учебных проектов по технологии в 8-9 классах.** (Фокус: прозрачность критериев, самооценка, взаимооценка).
6. **Методика организации групповой работы на уроках технологии при выполнении лабораторно-практических работ (на примере модуля "Свойства материалов").** (Фокус: распределение ролей, организация пространства, регламент, оценка вклада).
7. **Адаптация содержания модуля "Основы электротехники" (8 класс) для формирования представлений через аналоговые модели и демонстрационные эксперименты.** (Фокус: принципы упрощения, создание моделей, безопасные демо).
8. **Разработка серии уроков по теме "Технологическое предпринимательство в школе" с использованием метода деловых игр.** (Фокус: этапы игры, роли, моделирование бизнес-процессов).
9. **Методика использования метода учебного исследования при изучении агротехнологий (на примере темы "Влияние факторов среды на рост растений" в 6 классе).** (Фокус: постановка проблемы, планирование опыта, фиксация результатов).
10. **Создание вариативного модуля "Народные промыслы нашего региона" для программы 5-7 классов: методика отбора содержания и форм работы.** (Фокус: краеведческий компонент, доступные техники, связь с историей).
11. **Методика формирования экологической культуры учащихся на уроках технологии через анализ жизненного цикла изделий.** (Фокус: этапы анализа (сырье, производство, использование, утилизация), обсуждение, поиск альтернатив).
12. **Разработка системы творческих заданий по направлению "Художественная обработка материалов" для развития креативности учащихся 5-6 классов.** (Фокус: виды заданий, стимуляция идей, презентация результатов).
13. **Методика организации и проведения учебных экскурсий (реальных или виртуальных) как средства профориентации на уроках технологии в 8-9 классах.** (Фокус: подготовка, задания во время экскурсии, рефлексия, связь с учебным планом).
14. **Адаптация методики ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) для уроков технологии в 7-8 классах при решении технических противоречий в проектах.** (Фокус: отбор приемов, формулировка задач, организация мозгового штурма).
15. **Разработка "Методической аптечки" учителя технологии: алгоритмы действий при отсутствии запланированных материалов/инструментов на уроке.** (Фокус: быстрая адаптация плана, подбор альтернативных заданий, поддержание мотивации).

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562029 (дата обращения: 12.08.2025).
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562029 (дата обращения: 12.08.2025).
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562029 (дата обращения: 12.08.2025).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

— в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (опрос, практическая работа, тестирование, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
5 семестр			
1	Методические основы преподавания базовых технологических модулей в 5-6 классах: инвариант ФРП, проектная деятельность и ресурсосбережение	АВТ, ЛПО, ИСМ	18 8*
6 семестр			
2	Проектирование и методика реализации инвариантных модулей технологии в 7-8 классах: интеграция предметных областей, предпрофильная подготовка и адаптация вариативов	АВТ, ЛПО, ИСМ	22 4*
7 семестр			
3	Практико-ориентированные методики преподавания инвариантных и вариативных модулей в 8-9 классах: агротехнологии, технологическое предпринимательство и оценка результатов	АВТ, ЛПО, ИСМ	8 4*
Итого по курсу			64
в том числе интерактивное обучение*			16

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в

форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
5 семестр			
1	Методические основы преподавания базовых технологических модулей в 5-6 классах: инвариант ФРП, проектная деятельность и ресурсосбережение	АВТ, РМГ, ИСМ	18 8*
6 семестр			
2	Проектирование и методика реализации инвариантных модулей технологии в 7-8 классах: интеграция предметных областей, предпрофильная подготовка и адаптация вариативов	АВТ, РМГ, ИСМ	26 4*
7 семестр			
3	Практико-ориентированные методики преподавания инвариантных и вариативных модулей в 8-9 классах: агротехнологии, технологическое предпринимательство и оценка результатов	АВТ, РМГ, ИСМ	30 2*
		Итого по курсу	88
в том числе интерактивное обучение*			14

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика преподавания физики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (УП), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З) или к экзамену (Э).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

7 СЕМЕСТР

№	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5 семестр				
1	Методические основы преподавания базовых технологических модулей в 5-6 классах: инвариант ФРП, проектная деятельность и ресурсосбережение	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Т, УП,	З
6 семестр				
2	Проектирование и методика реализации инвариантных модулей технологии в 7-8 классах: интеграция предметных областей, предпрофильная подготовка и адаптация вариативов	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Т, УП,	Э
7 семестр				
3	Практико-ориентированные методики преподавания инвариантных и вариативных модулей в 8-9 классах: агротехнологии, технологическое предпринимательство и оценка результатов	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Т, УП,	З

4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	- неполно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя; - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.	- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; - показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; - продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

- Адаптация содержания:** Опишите 2-3 конкретных приема адаптации практического задания по обработке древесины (например, изготовление подставки) для школы, где отсутствуют электролобзики и есть только ручные пилы.
- Дифференциация:** Как Вы дифференцируете задание по разработке эскиза изделия для учащихся с разным уровнем художественной подготовки и пространственного мышления в 6 классе? Приведите примеры заданий.
- Технологическая карта:** Какие ключевые разделы *должна* содержать технологическая карта для ученика 5 класса при изготовлении простого текстильного изделия (например, салфетки)? Обоснуйте необходимость каждого раздела.
- Проектная деятельность (начало):** Какие критерии Вы предложите ученикам 7 класса для выбора темы индивидуального или группового проекта, чтобы она была выполнима в условиях школы с ограниченными ресурсами?

5. **Проектная деятельность (оценка):** Назовите 3-4 обязательных критерия для оценивания итогового проекта по технологии (8-9 кл.), кроме "аккуратности исполнения". Поясните, как их применять.
6. **Безопасность:** Как методически грамотно организовать вводный инструктаж по технике безопасности при работе с колющим/режущим инструментом (иглы, ножи, ножницы), чтобы он был эффективен, а не формален? Предложите структуру и методы.
7. **Графика без ПО:** Какие альтернативные методы и задания можно использовать для формирования навыков чтения и создания простых чертежей в 7 классе, если в школе нет компьютеров и специализированных программ?
8. **Профориентация:** Как интегрировать профориентационный компонент в практическое занятие по приготовлению блюд из овощей (5-6 кл.)? Приведите примеры беседы или заданий.
9. **Оценивание практики:** Какие формы и методы *формирующего* оценивания (промежуточного, не итогового) Вы будете использовать на уроке при выполнении учениками ЛПР по изучению свойств ткани?
10. **Интеграция модулей:** Приведите пример, как можно методически связать тему "Чтение чертежа" (графика) и тему "Разметка заготовки" (обработка материалов) в рамках одного урока в 5 классе.
11. **Экологический компонент:** Как организовать на уроке технологии (например, при работе с бумагой/картоном) обсуждение вопросов ресурсосбережения и повторного использования материалов? Предложите конкретные вопросы или задание.
12. **Мотивация:** Какие приемы Вы будете использовать для поддержания мотивации учащихся к выполнению практической работы, если результат у них получается не сразу или с ошибками?
13. **Вариативность ФРП:** Объясните ученикам 8 класса суть вариативных модулей ФРП по технологии. Как Вы поможетете им сделать осознанный выбор модуля, учитывая ресурсы школы и их интересы? Опишите шаги.
14. **Упрощение сложного:** Выберите одну "сложную" тему из курса технологии 8-9 класса (например, "Автоматизация", "Электротехнические работы"). Опишите 1-2 методических приема для ее объяснения и практического освоения *без* использования сложного оборудования.
15. **Самооценка:** Как научить учеников 6 класса объективно оценивать качество своего готового изделия (например, разделочной доски) по предложенным учителем критериям? Разработайте краткую инструкцию для учеников.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

1. **Что является ПЕРВООЧЕРЕДНОЙ задачей при адаптации практического занятия по обработке металла для школы, где нет слесарных верстаков и тисков?**
 - a) Отказаться от изучения темы.
 - b) Заменить металл на более мягкий пластик или плотный картон.
 - c) Перенести занятие в кабинет информатики для изучения теории.
 - d) Требовать у администрации закупки оборудования.

Правильный ответ: b)
2. **Какой из перечисленных модулей ФРП по технологии для 5-6 классов является ИНВАРИАНТНЫМ (обязательным)?**
 - a) Робототехника.
 - b) Основы графической грамотности.
 - c) 3D-моделирование.
 - d) Программирование.

Правильный ответ: b)
3. **Какая форма организации деятельности НАИБОЛЕЕ соответствует принципу практико-ориентированности при изучении темы "Приготовление бутербродов" в 5 классе?**
 - a) Просмотр видео-урока.

- b) Лекция учителя о видах бутербродов.
- c) Самостоятельное приготовление простых бутербродов учениками по инструкции.
- d) Тестирование по санитарным правилам.

Правильный ответ: c)

4. **Какой элемент является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ в структуре технологической карты для ученика 7 класса?**

- a) Фотография готового изделия.
- b) Список дорогостоящих материалов.
- c) Последовательность выполняемых операций (этапы работы).
- d) Ссылки на интернет-ресурсы.

Правильный ответ: c)

5. **Что является ГЛАВНОЙ целью профориентационного компонента на уроке технологии в 6 классе при изучении обработки древесины?**

- a) Научить профессиональным навыкам столяра.
- b) Познакомить с профессиями, связанными с обработкой материалов, и их важностью.
- c) Организовать экскурсию на мебельную фабрику.
- d) Выдать сертификат о присвоении разряда.

Правильный ответ: b)

6. **Какой прием НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН для дифференциации задания по разработке эскиза изделия в 5 классе?**

- a) Дать всем одинаковое задание и одинаковое время.
- b) Предложить разным группам учеников разные по сложности исходные данные (например, готовый контур для дорисовки деталей vs. самостоятельное создание эскиза "с нуля").
- c) Оценивать только самых талантливых учеников.
- d) Освободить слабых учеников от выполнения задания.

Правильный ответ: b)

7. **Какие критерии оценки учебного проекта по технологии (8-9 кл.) ОТРАЖАЮТ его практическую значимость? (Выберите НАИБОЛЕЕ точный ответ)**

- a) Красота оформления презентации и громкость голоса на защите.
- b) Аккуратность исполнения изделия и количество потраченного времени.
- c) Решение реальной проблемы/задачи, функциональность изделия, экономическая или экологическая обоснованность.
- d) Сложность использованных материалов и оборудования.

Правильный ответ: c)

8. **Что является ОСНОВНЫМ содержанием инвариантного модуля ФРП "Современные производственные технологии" для 7-8 классов в условиях школы без современного оборудования?**

- a) Программирование промышленных роботов.
- b) Изучение принципов безотходного производства, автоматизации и эффективного использования ресурсов на доступных примерах (в т.ч. школьной мастерской).
- c) Работа на станках с ЧПУ.
- d) Разработка цифровых моделей изделий.

Правильный ответ: b)

9. **Какой из перечисленных подходов НАИБОЛЕЕ КОРРЕКТЕН при организации проектной деятельности в 6 классе в школе с ограниченными ресурсами?**

- a) Запретить проекты, требующие любых материалов, кроме бумаги и карандаша.
- b) Выбирать темы проектов, исходя из доступности дешевых/бросовых материалов (картон, пластиковые бутылки, текстильные лоскуты и т.д.).
- c) Предоставить всем ученикам одинаковые покупные наборы для проектов.
- d) Поручить выполнение проектов родителям учеников.

Правильный ответ: b)

10. Какое требование к уроку технологии ПРЯМО вытекает из принципа ресурсосбережения?

- а) Использование только новых и дорогих материалов.
- б) Обязательное применение цифровых технологий на каждом уроке.
- в) Планирование заданий с минимизацией отходов, использованием вторичных материалов, расчетом необходимого количества сырья.
- г) Отказ от практических работ в пользу теоретических занятий.

Правильный ответ: в)

Примерные задания для практической работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Задание 1: Адаптация практического занятия по сложной теме

Тема: Разработка адаптированного комплекта материалов для практического занятия "Сборка простой электрической цепи" (8 класс) для школы **без** лабораторных наборов по электротехнике.

Цель: Продемонстрировать умение заменять специализированное оборудование доступными аналогами и разрабатывать понятные инструкции.

Задача:

1. **Анализ и замена:** Определите, какие компоненты стандартного набора (источник тока, провода, выключатель, лампа/светодиод, возможно резистор) можно заменить доступными материалами (например: батарейки типа АА/ААА, медный провод в изоляции (от старых кабелей), канцелярская кнопка/кнопка-переключатель от игрушки, миниатюрная лампочка от карманного фонарика, графитовый стержень от карандаша вместо резистора). Обоснуйте выбор каждого заменителя с точки зрения безопасности и наглядности.

2. **Разработка инструкции:** Создайте **пошаговую инструкцию для учеников** (1-2 страницы А4) по сборке цепи:

С использованием только предложенных вами доступных материалов.

С четкими иллюстрациями (фото или схематичные рисунки) каждого шага.

С акцентом на **правила безопасности** (особенно при работе с оголенными концами провода и батарейками).

С контрольными вопросами/заданием по окончании сборки (например: "Нарисуй схему собранной цепи", "Что произойдет, если перевернуть батарейку?", "Почему важно плотное соединение?").

3. **План безопасности:** Кратко опишите (3-5 пунктов), как учитель должен подготовить рабочее место и провести инструктаж по ТБ для этого занятия с использованием адаптированных материалов.

Требуемый результат: Файл, содержащий:

- 1. Список замен с обоснованием.
- 2. Готовая инструкция для учеников (с иллюстрациями).
- 3. Краткий план организации ТБ.

Критерии оценки:

- **Адекватность замены:** Безопасность, доступность, наглядность демонстрации принципа работы цепи.

- **Качество инструкции:** Четкость, пошаговость, понятность для учеников 8 класса, наличие иллюстраций, включение элементов рефлексии/контроля.

- **Проработка безопасности:** Конкретность и уместность мер ТБ для выбранных материалов.

- **Практическая применимость:** Материалы реально найти/использовать в школе с минимальным бюджетом.

Задание 2: Проектирование учебного проекта с минимальными ресурсами

Тема: Разработка паспорта и методического сопровождения для учебного проекта "Вертикальный сад для класса" (7-8 классы) с использованием исключительно вторичных материалов.

Цель: Показать умение проектировать содержательный проект, интегрирующий несколько модулей ФРП (технологии растениеводства, экология, ресурсосбережение), не требующий специального оборудования.

Задача:

1. **Паспорт проекта:** Заполните структурированный паспорт проекта, включающий:

- Название, актуальность (почему это важно и полезно?).
- Цели (образовательные, воспитательные, практические) и задачи.
- Планируемый результат (что конкретно создадут ученики?).
- Необходимые материалы (ТОЛЬКО вторичные: пластиковые бутылки/контейнеры, картонные коробки, веревки/нитки, почва (можно принести из дома), семена/рассада (неприхотливые растения)).
- Этапы выполнения (разбивка по урокам/внеурочным занятиям с примерными сроками).
- Критерии оценки итогового продукта и процесса работы.

2. **Технологическая карта:** Разработайте одну детальную технологическую карту для ключевого этапа проекта (например: "Изготовление модуля для вертикального сада из пластиковой бутылки"). Включите:

- Необходимые инструменты и материалы (только доступные: ножницы, шило, веревка, бутылка, грунт).
- Последовательность операций с пояснениями и иллюстрациями (фото/рисунки).
- Технику безопасности при работе с режущими инструментами.

3. **Интеграция модулей:** Кратко опишите (0.5 стр.), как в рамках этого проекта можно интегрировать знания/умения из других модулей технологии или предметов (например: расчет площади/объема (математика), изучение потребностей растений (биология), исследование влияния света на рост (эксперимент), дизайн конструкции (художественный труд)).

• **Требуемый результат:** Файл, содержащий:

1. Заполненный паспорт проекта.
2. Технологическая карта для одного этапа.
3. Описание интеграции.

• **Критерии оценки:**

- **Полнота и структурированность паспорта:** Соответствие требованиям, ясность постановки целей/задач, реалистичность планируемого результата и материалов.
- **Ресурсосбережение:** Использование ТОЛЬКО вторичных и доступных материалов.
- **Качество ТК:** Четкость, безопасность, наглядность, применимость учениками.
- **Глубина интеграции:** Осмысленная связь с другими образовательными областями/модулями ФРП.
- **Ориентация на результат:** Критерии оценки проекта должны быть понятны и отражать как изделие, так и процесс (работа в группе, исследование).
- **Практическая ценность:** Проект должен быть выполним в условиях обычной школы.

4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет (экзамен)

1. Анализ и адаптация содержания:

Проанализируйте тему "Основы электротехники" (8 класс ФРП) с точки зрения ее реализации в школе, где отсутствуют специализированные лабораторные наборы. Предложите конкретные методические приемы и адаптированные практические задания (с описанием используемых подручных материалов) для формирования у учащихся базовых представлений об электрической цепи, ее элементах и принципах работы. Обоснуйте безопасность предлагаемых решений.

2. Проектирование урока:

Разработайте **структуру и содержание урока технологии в 6 классе** по теме "Технологический процесс изготовления изделия из древесины (например, кормушка для птиц)". Учтите ограниченное время (1-2 академических часа) и наличие только ручных инструментов (ножовка, лобзик ручной, наждачная бумага). Детально опишите: цели и задачи урока, виды деятельности учащихся (не менее 3-х), методы и приемы учителя, планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные). Как вы интегрируете профориентационный компонент?

3. Дифференциация обучения:

В классе есть учащиеся с разным уровнем моторики и пространственного мышления. Разработайте **систему дифференцированных заданий** по теме "Чтение и выполнение простых чертежей" (5 класс) для трех условных групп учащихся (низкий, средний, высокий уровень). Приведите примеры конкретных заданий для каждой группы и поясните, как будет организована работа на уроке.

4. Организация проектной деятельности:

Опишите **этапы организации и руководства учебным проектом** "Экологичная упаковка для школьного завтрака" (7 класс) в школе без доступа к 3D-принтерам и дорогим материалам. Какие **вариативные модули ФРП** можно интегрировать в этот проект? Как вы будете формировать **группы** и распределять роли? Предложите **критерии оценки** как процесса работы над проектом, так и его итогового результата.

5. Методика работы с графикой:

Какие **альтернативные методы и средства** (кроме компьютера и специализированных программ) можно эффективно использовать для формирования навыков графической грамотности (чтение эскизов, чертежей, составление технологических карт) у учащихся 5-7 классов? Приведите **конкретные примеры заданий и дидактических материалов** для каждой возрастной группы. Как оценивать результаты?

6. Интеграция профориентации:

Разработайте **план фрагмента урока** (15-20 минут) по обработке текстильных материалов (например, изготовление прихватки в 6 классе), в рамках которого будет реализован профориентационный компонент. Укажите: конкретные **профессии**, на знакомство с которыми направлен фрагмент; **методы и приемы** (рассказ, демонстрация инструментов/операций, беседа, мини-интервью и т.д.); **формулировки вопросов/заданий** для учащихся; **ожидаемый образовательный эффект**.

7. Ресурсосбережение и экология:

Сформулируйте **конкретные принципы ресурсосбережения**, которые учитель технологии должен внедрять в практическую деятельность учащихся. Приведите **не менее 3-х примеров практических заданий или проектов** для разных классов (5-6, 7-8), наглядно демонстрирующих эти принципы (использование вторичных материалов, минимизация отходов, расчет экономии). Как сформировать у учащихся экологическую ответственность через эти задания?

8. Оценивание результатов:

Разработайте **систему критериев и инструментов для формирующего оценивания** практической работы учащихся 8 класса по теме "Изготовление изделия на токарном станке по дереву" (или его безопасном аналоге/имитации, если станка нет). Как обеспечить **объективность и прозрачность** оценки? Как включить **самооценку и взаимооценку** учащихся? Предложите конкретные **формы фиксации результатов** (чек-листы, карты наблюдений и т.д.).

9. Работа с родителями и документация:

Какие **аспекты безопасности** при организации практических работ на уроках технологии (особенно с колющими/режущими инструментами, оборудованием) требуют **обязательного информирования родителей**? Как и когда это следует делать? Какие **локальные нормативные акты школы** (инструкции, журналы) должен знать и соблюдать учитель технологии при организации практикума? Кратко перечислите ключевые.

10. Методическое портфолио учителя:

Какие **ключевые разделы** должно содержать **методическое портфолио** учителя технологии, работающего в условиях ограниченных ресурсов? Обоснуйте необходимость каждого раздела. Какие **конкретные материалы** (приведите 3-5 примеров) из вашей работы в рамках данного курса могли бы войти в это портфолио как доказательство вашей готовности к преподаванию в любой школе? Как это портфолио поможет в вашей дальнейшей профессиональной деятельности?

4.5 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	ОСНОВЫ МЕТОДИКИ И БАЗОВЫЙ КУРС ФИЗИКИ (7-9 кл.)	Практические работы (9) Устный опрос	До 5 баллов за работу 15 баллов
2	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100
7 семестр			
1	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ (МЕХАНИКА, МКТ/ТЕРМОДИНАМИКА, ЭЛЕКТРОДИНАМИКА)	Практические работы (9) Устный опрос	До 5 баллов за 1 работу 15 баллов
2	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100
8 семестр			
1	СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ ФИЗИКИ, МЕТОДОЛОГИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ	Практические работы (9) Устный опрос	До 6 баллов за 1 работу 12 баллов
2	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература

1. Серебrenников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебrenников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562029> (дата обращения: 12.08.2025).
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562031> (дата обращения: 12.08.2025).

3. Реализация инвариантного модуля «Робототехника» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин, Р. Р. Хузиахметов, А. С. Кремлев. — М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. — 104 с.: ил. ISBN 978-5-6053655-1-8

4. Реализация инвариантного модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» учебного предмета «Труд (технология)»: 5–7 классы : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин. — М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. — 134 с.: ил. ISBN 978-5-6050558-5-3

5. Реализация инвариантного модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин, У. Р. Иванова. — М. : ФГБНУ «ИСПО», 2024. — 56 с. ISBN 978-5-6050557-7-8

6. Реализация инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин, Д. В. Пыпин, О. Я. Чернядьева. — М. : ФГБНУ «ИСПО», 2024. — 59 с.: ил. ISBN 978-5-6050557-2-3

7. Реализация инвариантного модуля «Производство и технологии» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин. — М. : ФГБНУ «ИСПО», 2024. — 73 с. ISBN 978-5-6050557-1-6

5.2 Периодические издания

1. [Научно-методический электронный журнал Концепт](#)

2. [Издательский дом «Народное образование»](#)

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. — URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. — URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. — URL: <http://znaniium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. — URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\)](https://ldiss.rsl.ru/). — URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://rusneb.ru/) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. — URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. — URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

7. Большая русская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

6.1 Методические указания к лекциям

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит

знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

6.2 Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

6.3 Методические указания к самостоятельной работе

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 3. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 4. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 5. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 3. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 4. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 5. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 3. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 4. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использо-

		зование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 5. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 3. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 4. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 5. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 3. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 4. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor

		Pavlov. 5. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 6. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---